

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 20»

Рассмотрено на
заседании МО.
Протокол №_1____
«26» августа 2017 г.

Принято на
Педагогическом совете.
Протокол №_1____
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа **География**

Разработана МО химико-биологического отделения Лицея №20

Для 10-11 класса (базовый уровень)

Количество часов **69** (10 класс 35 часов, 11 класс 34 часа, в неделю 1 час) .

Плановых контрольных уроков: **5**, из них 5 контрольных работ.

Программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Сборник нормативных документов. География /
/Составитель Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев – М.: Дрофа, 2010.

Учебник и учебные пособия:

Е.М.Домогацких Н.И.Алексеевский География (в 2 частях) М.: «Русское слово»
2010год).

Атлас География, 10 класс. – М.: Дрофа, 2012.

Контурные карты по географии: 10 класс. – М.: Дрофа, 2012.

Содержание программы

1. Пояснительная записка..... стр. 3
2. Содержание обучениястр. 4
3. Требования к уровню подготовки учащихся.....стр.10
4. Календарно – тематическое планирование..... стр 7
5. Список литературы.....стр.11
6. Приложение: контрольно-измерительные материалы.....стр12

Пояснительная записка

Программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Примерная программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 69 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. В 10-ом классе изучаются четыре первых раздела курса, на которые в сумме отводится 35 часов. В 11-ом классе изучаются пятый, шестой и седьмой раздел курса. На них в сумме также отводится 34 часов. Резервное время (10 часов) распределяется между разделами курса так: увеличены на один час первый и второй разделы курса, наиболее существенно увеличены третий раздел (на 3 часа) и четвертый раздел (на 5 часов).

Программой предусмотрено 5 контрольных работ и 13 обязательных оценочных практических работ.

Содержание обучения

Раздел 1. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации (5 часа).

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы

- 1) Анализ и сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. («Изменение политической карты мира в двадцатом веке»)
- 2) Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме. («Десять первых стран мира по площади и численности населения»)

Раздел 2. Природа и человек в современном мире (8 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

- 1) Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Население мира (8 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

- 1) Определение демографической ситуации и степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
- 2) Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел 4. География мирового хозяйства (14 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых*

отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

- 1) Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.
- 2) Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Разд ел 5. Регионы и страны мира (20 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

- 1) Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
- 2) Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Разд ел 6. Россия в современном мире (10 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы

- 1) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.
- 2) Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Разд ел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.* *Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

- 1) Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.
- 2) Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**Календарно – тематическое планирование курса
69 часов: 10 класс 35 часов, 11 класс 34 часов.**

№	Сроки изучения	Название тем, разделов 10 класс	Кол-во часов	Практические занятия	Виды контроля
1		Р азд ел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	5		
		1.Положение географии в системе наук.			
		2.Традиционные и новые методы географических исследований			
		3. Пр\р.№1 (обязательная оценочная работа) Анализ и сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. («Изменение политической карты мира в двадцатом веке»)		1	
		4.Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.			
		5. Пр.р.№2 (обязательная оценочная работа) Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме. («Десять первых стран мира по площади и численности населения»)		1	
2		Р азд ел 2. Население мира	8		
		1.Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран.			
		2. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды.			
		3.Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню).			
		4.Демографическая ситуация и демографическая политика в разных регионах и странах мира Пр\р.№3. (обязательная оценочная работа) Определение демографической ситуации и степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.		1	
		5.Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Пр\р.№4. (обязательная оценочная работа) Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.		1	
		6.Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.			
		7.Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.			
		8.Урок обобщения и контроля по теме «Население мира».			контроль ная работа
3		Р азд ел 3. Природа и человек в современном мире	8		

	1.Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.			
	2.Природные ресурсы Земли, их виды.			
	3.Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.			
	4. Пр\р №5. (обязательная оценочная работа) Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.		1	
	5.Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.			
	6.Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.			
	7.Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества			
	8.Урок обобщения и контроля по теме «Природа и человек в современном мире».			контроль ная работа
4.	Р азд ел 4. География мирового хозяйства	14		
	1.Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.			
	2. География важнейших отраслей мирового хозяйства. Топливная промышленность и электроэнергетика мира.			
	3. Металлургия и машиностроение мира.			
	4. Химическая, лёгкая промышленность мира.			
	5. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.			
	6. Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).			
	7. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.			
	8. Пр\р№6. (обязательная оценочная работа) Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.		1	
	9 .Внешние экономические связи.			
	10. Пр\р№7. (обязательная оценочная работа) «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.»		1	
	11.Международная торговля – основные направления и структура.			
	12. Главные центры мировой торговли.			
	13.Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.			
	14. Урок обобщения и контроля по теме «География мирового хозяйства».			контроль ная работа
5.	11 кл асс Р азд ел 5. Регионы и страны мира	20		
	1.Многообразие стран на политической карте мира. Типы стран. Пр\р№8. (обязательная оценочная работа)		1	

	Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.			
	2.Страны Западной Европы.			
	3.Страны переселенческого типа.			
	4.Ключевые страны.			
	5.Страны внешнеориентированного развития.			
	6.Новые индустриальные страны.			
	7.Другие группы стран. Пр\р№9. (обязательная оценочная работа) Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.		1	
	8.Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.			
	9. Географические особенности регионов мира. Зарубежная Европа общая характеристика хозяйства.			
	10. Внутренние различия, субрегионы Зарубежной Европы.			
	11. Зарубежная Азия общая характеристика хозяйства			
	12. Большие внутренние хозяйственные различия, субрегионы Зарубежной Азии.			
	13. Африка общая характеристика хозяйства			
	14. Большие внутренние различия Северной и Тропической Африки.			
	15. Северная Америка. Общая характеристика США.			
	16. Общая характеристика Канады.			
	17. Латинская Америка общая характеристика хозяйства			
	18. Общая характеристика Бразилии.			
	19. Австралия общая характеристика хозяйства.			
	20.Урок обобщения и контроля по теме «Регионы и страны мира».			контроль ная работа
6.	Р азд ел 6. Россия в современном мире.	10		
	1.Россия на политической карте мира. Изменение географического и геополитического положения. Пр\р№10. (обязательная оценочная работа) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.		1	
	2.Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.			
	3.Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Пр\р№11. (обязательная оценочная работа) « Роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции».		1	
	4.География отраслей международной специализации России.			
	5.Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.			
	6.Структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса.			

		7. Основные формы внешних экономических связей.			
		8. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ).			
		9. Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.			
		10. Урок обобщения и контроля по теме: «Россия в современном мире».			контроль ная работа
7.		Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4		
		1. Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.			
		2. Общая характеристика важнейших глобальных проблем человечества. Пр/р №12 (обязательная оценочная работа) «Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.»		1	
		3. Проблема отсталости развивающихся стран. Пр/р №13 (обязательная оценочная работа) «Оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.»		1	
		4. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.			

Требования к уровню подготовки учащихся

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате обучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в

системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Список литературы.

1. Н.Н. Петрова Новый образовательный стандарт (оценка качества подготовки выпускников средней школы по географии) М. «Экзамен», 2010
2. В.П. Максаковский, Экономическая и социальная география мира (10класс), М. «Просвещение» 2011
3. А.П. Кузнецов «География. Население и хозяйство мира», Дрофа 2009
4. В.П. Максаковский, Новое в мире: цифры и факты (дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира» 10 класс). Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, «Дрофа» 2011
5. В.П. Максаковский, «Географическая картина мира: 230 «каналов углубления» к курсу «Экономическая и социальная география мира» (10класс), Ярославль: Верхняя Волга, 2010
6. Е.Л. Плисецкий «Коммерческая география» М. АСТ-ПРЕСС, 2011
7. А.Г. Исаченко «География в современном мире» (книга для учителя), М. «Просвещение» 2008
8. К.Н. Дьяконов, Н.С. Касимов, В.С. Тикунов «Современные методы географических исследований» (книга для учителя), М. «Просвещение» 2008
9. В.С. Преображенский «Поиск в географии», (книга для учителя), М. «Просвещение» 2009

10. Под редакцией И.П. Герасимова и В. С. Преображенского «Основы конструктивной географии», М. «Просвещение» 2009
11. Э.А. Поздняков «Геополитика», М. «Прогресс» 2009
12. Г.Ю. Грюнберг «Картографические понятия в школьном курсе географии» (пособие для учителей), М. «Просвещение» 2010
13. А.М. Берлянт «Карта рассказывает» М. «Просвещение» 2010
14. И.Ю. Левицкий, Я.Б. Евглевская «Решение задач по географическим картам» (книга для учителя), М. «Просвещение», 2009
15. А.М. Куприн «Занимательная картография» (книга для учащихся), М. «Просвещение», 2008
16. В.И. Зубов, Н.А. Козырин «Литосфера (состав, строение, история развития) (учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений по специальности «География»», М. 2007
17. А.В. Еремин, А.А. Следников «Геология» (пособие для учителей по факультативному курсу), м. «Просвещение» 2008
18. С.С. Кузнецов «Геологические экскурсии», Ленинград, «Недра» 2009
19. В.И. Сиротин «Практические работы по географии и методика их выполнения, 6-10 классы» М., АРКТИ – ИЛЕКСА 2009
20. Е.В. Баранчиков «Тесты по географии (к учебнику В.П.Максаковского Экономическая и социальная география мира (10класс), М. «Просвещение» 2004), М. «Экзамен» 2009
21. А.И.Родионова, Т.М. Бунакова «Тесты по социально-экономической географии мира» (пособие для поступающих в вузы), М. «Московский лицей»

Приложения

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по теме: «Природа и человек в современном мире».

1. *Дать определение понятиям:* географическая среда, природные ресурсы, ресурсообеспеченность.
2. *Ответить на вопросы:*
 1. В чём отличия в понятиях «природные ресурсы» и «экономические ресурсы».
 2. Как вы считаете, существует ли прямая зависимость уровня экономического развития страны от степени обеспеченности её природными ресурсами.
 3. Какие природные ресурсы Мирового океана уже используются человечеством, а какие являются перспективными.
 4. Почему альтернативная энергетика пока не получила широкого распространения.
 5. Какие моря и заливы Мирового океана считаются самыми экологически неблагополучными.

Контрольная работа по теме: «Население мира»

1. *Ответить на вопросы*
 1. Какие изменения происходят в структуре занятости населения, особенно в развитых странах.
 2. Какие демографические показатели отражает половозрастная пирамида.
2. *Найти соответствие между понятием и определением:*
 1. Уменьшение численности населения.
 2. Переезд части населения (особенно обеспеченного) в пригороды.
 3. Выезд населения в другую страну.
 4. Скопление городов вокруг одного основного главного.
 5. Часть населения, реально занятая трудовой деятельностью.
 6. Рост городов и городского населения, усиление их роли, распространение городского образа жизни.
 7. Резкое увеличение прироста численности населения во второй половине XX века.
 8. Выезд населения из страны.
 9. Соотношение между трудоспособной и неработающей частями населения.
 10. Перемещение населения между странами или внутри страны.
 11. Резкое увеличение числа городов в развивающихся странах.

12. Огромные скопления городов и агломераций.
13. Система государственных мер, осуществляемых с целью воздействия на естественное движение населения.
 - А) демографический взрыв
 - Б) городской взрыв
 - В) демографическая нагрузка
 - Г) демографическая политика
 - Д) агломерация
 - Ж) иммиграция
 - З) мегаполис
 - И) миграции
 - К) субурбанизация
 - Л) урбанизация
 - М) эмиграция
 - Н) экономически активное население страны

Контрольная работа по теме: «География мирового хозяйства».

1. Ответить на вопросы:

1. Какие страны являются лидерами по добыче а) нефти б) газа в) каменного угля?
2. Как изменилась география металлургии в эпоху НТР? Какая из отраслей развивается наибольшими темпами? Почему? Назовите металлургические центры мира.
3. Какие факторы определяют размещение различных отраслей машиностроения? Назовите машиностроительные центры мира.
4. Чем сельское хозяйство как отрасль мировой экономики отличается от промышленности?
5. Как проявила себя НТР на транспорте качественно или количественно? Как изменилась география транспорта? Какая из отраслей развивается наибольшими темпами? Почему? Составьте классификационную таблицу «Виды транспорта».
6. Как изменилась география химической промышленности в эпоху НТР? Какая из отраслей развивается наибольшими темпами? Почему? Назовите химические центры мира.

Контрольная работа по теме: Регионы и страны мира

Ответить на вопросы:

- 1) Изменения, какого типа происходят на современной политической карте мира чаще и почему?
- 2) Приведите примеры критериев, которые могут использоваться для типологизации стран мира.
- 3) Почему ВВП на душу населения более объективный показатель типологизации стран, чем его абсолютная величина?
- 4) Какие показатели учитываются при расчёте ИЧР?
- 5) В чём заключаются различия территориальной структуры хозяйства развитых и развивающихся стран?
- 6) Что объединяет в один регион государства, расположенные в Западной Европе?
- 7) Какие факты и примеры позволяют считать Западную Европу одним из мировых экономических центров?
- 8) По каким географическим и экономическим показателям Азия является ведущим регионом в мире?
- 9) В чём заключается двойственность экономики Индии?
- 10) Какие изменения произошли в экономике Китая за последние годы?
- 11) С чем связано быстрое экономическое развитие Японии во второй половине XX века?
- 12) Чем, прежде всего, объясняется выгодность Э.Г.П. С.Ш.А.?
- 13) В чём особенности размещения населения и хозяйства на территории Канады?
- 14) Какие черты сходства в особенностях географического положения, природы, населения и хозяйства есть у России и Канады?
- 15) Где в США находится
 - А. «пшеничный пояс»-

- В. «кукурузный пояс»-
- С. «хлопковый пояс»-
- Д. «молочный пояс»-
- Е. пояс «животноводства»-

Тест:

- 1) Коренными жителями США являются (найди ошибку):
- 2) А) алеуты Б) эскимосы В) индейцы Г) афроамериканцы Д) гавайцы
- 3) Самые крупные кусты ГЭС возникли на реках :
- 4) А) Миссури и Огайо Б) Миссисипи и Колорадо В) Колумбия и Теннесси
- 5) Главный район нефте-и-газохимической промышленности США сложился
- 6) А) в крупных портах Атлантического океана
- 7) Б) в крупных портах Тихого океана
- 8) В) на побережье Мексиканского залива
- 9) Г) на побережье Аляски
- 10) Основная часть угля добывается в «главных угольных штатах» страны:
- 11) А) Кентукки, Западная Виргиния, Пенсильвания
- 12) Б) Кентукки, Техас, Аризона
- 13) В) Калифорния, Невада, Техас
- 14) Основная часть населения США и Канады относится к языковой семье:
- 15) А) балтийской Б) кельтской В) германской Г) романской
- 16) В состав наибольшего в США мегалополиса входит:
- 17) А) Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Анахайм
- 18) Б) Милуоки, Чикаго, Питсбург
- 19) В) Балтимор, Филадельфия, Провиденс

Заполните пропуски в следующих предложениях:

- 1) В большинстве своём страны Латинской Америки долгое время были колониями.....
- 2) В состав региона Латинская Америка входят следующие субрегионы...
- 3) По государственному строю почти все страны Латинской Америки являются.....
- 4) Подавляющее большинство жителей Латинской Америки исповедуют религию...

Тест:

1. В Мировой океан не имеют выхода:

- 1) Колумбия и Уругвай 2) Боливия и Парагвай 3) Суринам и Эквадор

2. Страны региона опережают по многим показателям страны Азии и Африки благодаря тому, что:

- 1) раньше других развивающихся государств вступили на путь капиталистического развития
- 2) обладают большими природными богатствами
- 3) имеют большую численность населения с высоким естественным приростом
- 4) расположены между Тихим и Атлантическим океанами, вдоль важных торговых путей

3. С кристаллическим фундаментом Южно-Американской платформы связаны:

- 1) бассейны и месторождения руд чёрных и цветных металлов
- 2) крупные залежи нефти и природного газа
- 3) медных и оловянных руд
- 4) каменного и бурого угля

4. Размещение промышленности в странах региона характеризуется :

- 1) децентрализацией (рассредоточением) производства
- 2) преимущественно моноцентрической структурой
- 3) положением вдоль побережья океанов крупных промышленных центров.

5. Андские страны региона включают :

- 1) Боливию, Аргентину, Уругвай;
- 2) Перу, Никарагуа, Гваделупу;
- 3) Боливию, Перу, Эквадор;
- 4) Эквадор, Мексику, Гондурас.

Контрольная работа по теме: Россия в современном мире

Найди соответствие между понятиями и определениями.

- 1) Соотношение стоимости ввезённых в страну и вывезенных из неё товаров.
- 2) Совокупность знаний и опыта, необходимых для быстрого освоения нового производства.
- 3) Территория государства с льготным налоговым и таможенным режимом.
- 4) Сочетание сельского хозяйства с отраслями промышленности.
- 5) Крупнейшая международная кредитно-финансовая организация.
- 6) Предоставление научно - технических услуг.

A. АПК

B. ноу-хау

C. инжиниринг

D. латифундия

E. МВФ

F. свободная экономическая зона

G. торговый баланс

Ответить на вопросы:

1. Какие изменения происходили в географическом и геополитическом положении России в 20-ом веке.

2. Какие отрасли являются отраслями международной специализации России?

3. Характеризуйте современный этап преобразования в нашей стране закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.

4. Какова структура международной торговли и внешнего торгового баланса России?

Крупнейшие торговые партнеры России.

5. В каких международных отраслевых и региональных организациях участвует Россия? Характеризуйте взаимоотношения России и стран Содружества независимых государств (СНГ).

6. В каких Международных социально-экономических и геоэкологических проектах участвует Россия?

